



# FRONTERAS DE LA EDUCACION FISICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN

## - Una mirada desde la recreación -

Carlos Alberto Rico A.  
PRESIDENTE FUNLIBRE  
carico@funlibre.org

Vicepresidencia de la República / COLDEPORTES / FUNLIBRE  
IV Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación  
Medellín, Colombia. Noviembre 21 al 23 de 2005

# LA FRONTERA

- ▶ Lo que nos separa?
- ▶ Lo que nos une?



- ▶ Desde lo institucional
- ▶ Desde lo conceptual
- ▶ Desde los elementos
- ▶ Desde la gestión

# DESDE LO INSTITUCIONAL

Formamos parte del mismo sistema que es el **Sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física** y no solo el Sistema Nacional del Deporte.

- ▶ Plan Nacional del Deporte la Recreación y la Educación Física.

Art. 53 / PAR.— Cuando se hable de la recreación en este plan y en lo referente al sistema nacional del deporte se entiende incorporado el tiempo libre y la educación extraescolar de acuerdo con el artículo 5º de la presente ley.

- ▶ Plan Nacional de Recreación.
- ▶ Plan Departamental para el desarrollo del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.
- ▶ Plan local del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre

Y ...

Será que un Plan Nacional del Deporte, la Recreación y la Educación Física es la simple sumatoria de 3 Planes distintos –algo por lo demás sin fundamento legal ya que la Ley nunca menciona un Plan Nacional del Deporte ni un Plan Nacional de Educación Física-?.

# DESDE LO CONCEPTUAL

► ART. 5°— La recreación es un **proceso** de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser **humano** para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

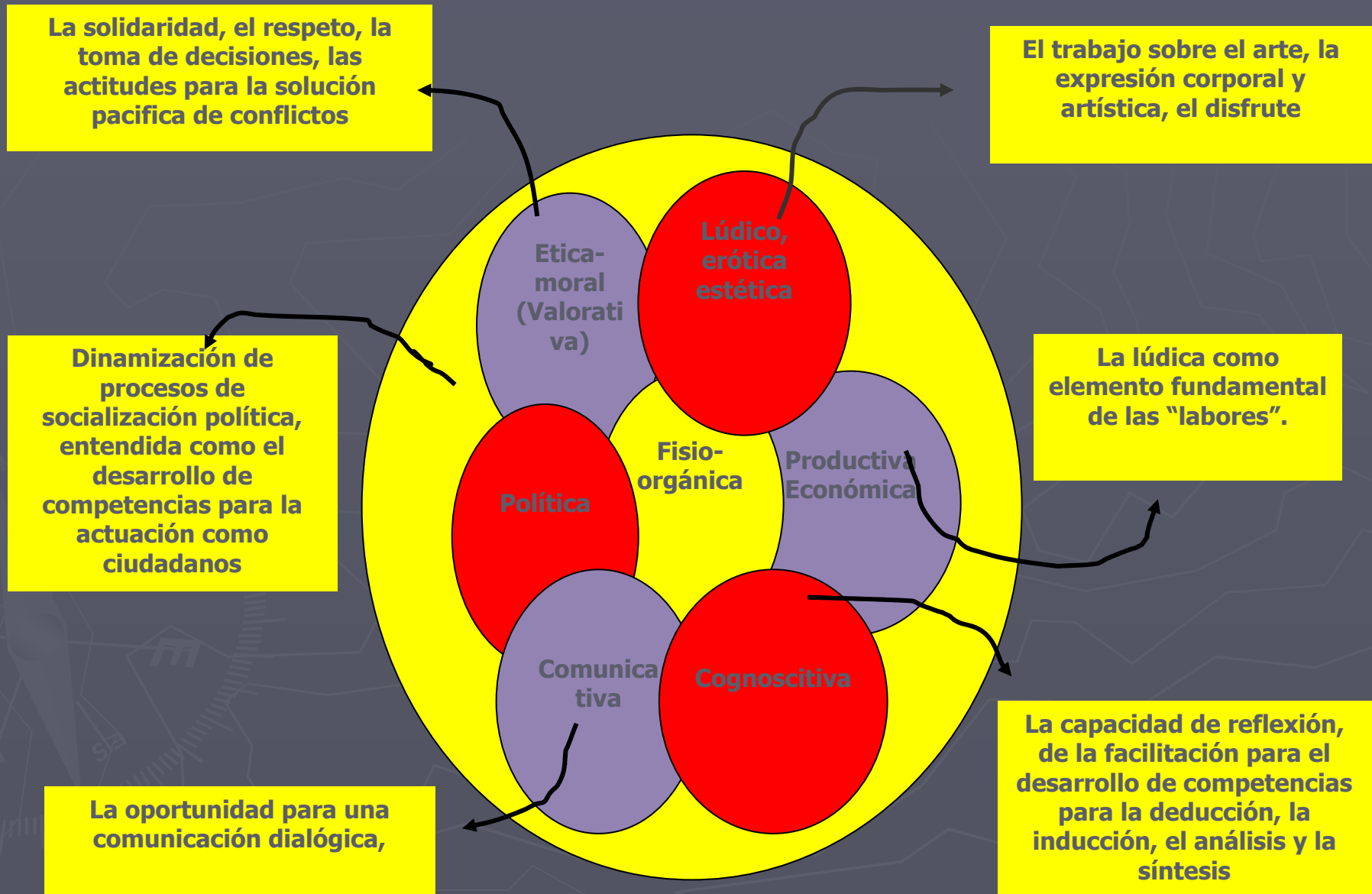
► ART. 10.— Entiéndese por educación física la **disciplina científica** cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del **hombre** y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos

► ART. 15.— El deporte en general, es la específica **conducta humana** caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.



**EL SER HUMANO**

# DIMENSIONES DEL SER HUMANO



# LA INVASION DE LAS FRONTERAS

- ▶ El gran problema es que institucional y disciplinariamente no nos quedamos en el aporte desde la especificidad, sino que pretendamos darle a alguna el carácter de **continente** y a las otras de **contenido**.
- ▶ La recreación sería el contenido si y solo si fuera deporte o supusiese siempre educación / actividad física.

**Evidentemente NO!**

# La formación ... un medio privilegiado para la invasión

- ▶ Sin negar el inmenso aporte de los profesionales en Educación Física al desarrollo de la recreación, podríamos afirmar que éste ha tenido una magnitud directamente proporcional a la capacidad que han tenido de trascender la formación de Educador Físico recibida.
- ▶ Ello puede inferirse desde la revisión misma del aporte de los programas curriculares de la EF al desarrollo de las competencias para el quehacer profesional en recreación.

# COMPETENCIAS BASICAS EN RECREACION

- ▶ Fundamentos conceptuales de la recreación, el ocio y el tiempo libre
- ▶ Fundamentos para la formulación, evaluación de políticas y conocimiento de las políticas sectoriales
- ▶ Aspectos legales y normativos de la recreación
- ▶ Administración de la Recreación
- ▶ Sistema de oferta de servicios de recreación
- ▶ Programación
- ▶ Operación de programas

# COMPETENCIAS / FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

## Comprensión y conocimiento:

- ▶ De los fundamentos conceptuales del juego, la recreación y el ocio para todas las poblaciones y contextos (desarrollo humano, calidad de vida, beneficios).
- ▶ De la importancia psicológica, sociológica y fisiológica del juego, la recreación y el ocio desde una perspectiva histórica en todas las poblaciones y contextos.
- ▶ De los beneficios físicos, psicológicos, sociológicos, ambientales y económicos de la recreación.
- ▶ De la importancia tecnológica, económica y política del juego, la recreación y el ocio en la sociedad contemporánea.
- ▶ De la importancia del juego, la recreación y el ocio a través del ciclo de vida de las personas en lo relacionado con sus actitudes, valores, conductas y uso de recursos individuales.
- ▶ De la relación entre conductas de ocio y el medio ambiente natural.

# COMPETENCIAS / PROGRAMACION

- ▶ Conocimiento y comprensión del papel y los contenidos de los programas y servicios en recreación en el contexto de la política social nacional, regional o local
- ▶ Conocimiento y comprensión de la articulación entre la realidad social y los servicios de recreación
- ▶ Habilidad para diseñar procesos de recreación ajustados a las necesidades de los usuarios, sus contextos y realidades, previendo sus beneficios a nivel psicológico, social, ambiental. Económico o comunitario.
- ▶ Habilidades para plasmar de manera escrita los fundamentos, metodología y estrategias de los programas
- ▶ Habilidad para diseñar manuales técnicos y operativos de los programas que orienten sobre la calidad técnica y sostenibilidad de los proyectos.
- ▶ Conocimientos y habilidades para diseñar y poner en marcha sistemas de evaluación que informe sobre la calidad de los programas, sus resultados e impacto.

Y ...

¿Será que esas competencias se desarrollan con un abordaje marginal dentro de una formación profesional que privilegia en sus asignaturas deportes, entrenamientos, psicomotricidad, etc. y en la que la recreación pareciera aparecer solo en el nombre?

# LICENCIATURA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

## SEMESTRE I

Biología y Deporte I  
Anatomía  
Redacción y Comprensión de Lectura  
Origen y Evolución de la Educación  
Movimiento Ritmo y Habitat  
Historia de la Educación  
Desarrollo Humano

## SEMESTRE III

Práctica Profesional  
Análisis Biomecánico  
Teoría del Funcionamiento Orgánico del Ser  
E. física, Recreación y Deportes en Preescolar.  
Teorías Enfoques y Modelos I  
Deporte Sicomotor  
Deporte Sociomotor

## SEMESTRE II

Biología y Deporte II  
Morfología Funcional Deportiva  
Ontogenesis de la Motricidad  
Didáctica del Movimiento  
Movimiento Ritmo y Habitat  
Contexto Escolar

## SEMESTRE IV

Práctica Profesional  
Actividad Motora  
Programación de la Actividad Motora  
E. Física, Recreación y Deporte Educación Básica  
Teorías, Enfoques y Modelos II  
Deporte Sicomotor  
Deporte Sociomotor

## SEMESTRE V

Práctica Profesional  
Actividad Motora  
Nutrición y Dietética de la Actividad Física  
Educación Física, Recreación y Deporte  
Diálogos de Saberes I  
Deporte Sicomotor  
Deporte sociomotor

## SEMESTRE VII

Práctica Profesional  
Tendencias Actuales de la Educación Física  
Historia de la Educación  
Inglés Técnico  
Fundamento Sociológico Deportivo  
Deporte Sociomotor  
Deporte Sicomotor

## SEMESTRE IX

Práctica Profesional  
Realidades Sociales Educativas  
Gestión, Administración Deportiva  
Medio Ambiente y Recreación  
Deporte Sicomotor

## SEMESTRE VI

Práctica Profesional  
Actividad Motora  
Psicología Deportiva  
Educación Física Especial  
Diálogo de Saberes II  
Deporte Sicomotor  
Deporte Sociomotor

## SEMESTRE VIII

Práctica Profesional  
Entrenamiento Deportivo  
Políticas Educativas  
Ética y Moral Deportiva  
Medio Ambiente y Recreación  
Deporte Sicomotor  
Deporte Sociomotor

## SEMESTRE X

Práctica profesional  
Realidades Sociales Educativas

# PROFESIONAL EN CULTURA FISICA, RECREACION Y DEPORTE

## PRIMER SEMESTRE

- Biología aplicada
- Análisis histórico de procesos deportivos
- Expresión oral y escrita
- Tomismo
- Música I
- Atletismo I
- Cultura física I

## SEGUNDO SEMESTRE

- Anatomía aplicada
- Sociología general y de la educación
- Ayudas educativas
- Antropología
- Música II
- Atletismo II
- Cultura física II

## TERCER SEMESTRE

- Fisiología del ejercicio
- Psicología evolutiva y del aprendizaje
- Juegos básicos y pedagógicos
- Música III
- Fútbol I
- Estadística e informática
- Natación I

## CUARTO SEMESTRE

- Traumatología y primeros auxilios
- Psicología deportiva
- Dibujo y pintura
- Fútbol II
- Evaluación del rendimiento
- Natación II
- Actuación y teatro

## QUINTO SEMESTRE

- Medicina deportiva
- Voleibol I
- Baloncesto I
- Metodología general
- Bailes folclóricos
- Inglés I

## SEXTO SEMESTRE

- Metodología especial e investigación
- Cultura religiosa
- Voleibol II
- Microfútbol
- Baloncesto II
- Danzas modernas
- Inglés II

## SEPTIMO SEMESTRE

- Biomecánica
- Recreación y deporte empresarial
- Entrenamiento deportivo I
- Sistemas sociopolíticos
- Gimnasia I
- Electiva I
- Inglés III

## OCTAVO SEMESTRE

- Turismo social y ecológico
- Gimnasia II
- Deportes de arte y combate I
- Entrenamiento deportivo II
- Electiva II
- Inglés IV

## NOVENO SEMESTRE

- Planeación y administración
- Ética y deontología
- Deportes de arte y combate II
- Deportes de pelota
- Organización y legislación deportiva

## DECIMO SEMESTRE

- Práctica empresarial
- Práctica docente

# PROFESIONAL EN RECREACION

## Asignaturas Básicas

Recreación y Teatro  
Recreación y Danzas  
Recreación y Narrativa  
Recreación y Títeres  
Recreación y Música  
Herramientas para pensar y recrear I  
Herramientas para pensar y recrear II  
Desarrollo Psicológico y Educación I  
Desarrollo Psicológico y Educación II  
Sociología del Ocio  
Pedagogías del Tiempo Libre  
Fundamentación Antropológica del Jugete  
Historia de la recreación I  
Historia de la recreación II  
Historia de la recreación III  
Explorando la recreación  
Organización y dinámica de los grupos  
Concepciones de espacios recreativos  
Pedagogía y recreación  
Recreación y comunicación  
Fundamentos de juego y creatividad I  
Fundamentos de juego y creatividad II  
Recreación y expresión gráfico plástica

## Asignaturas Profesionales

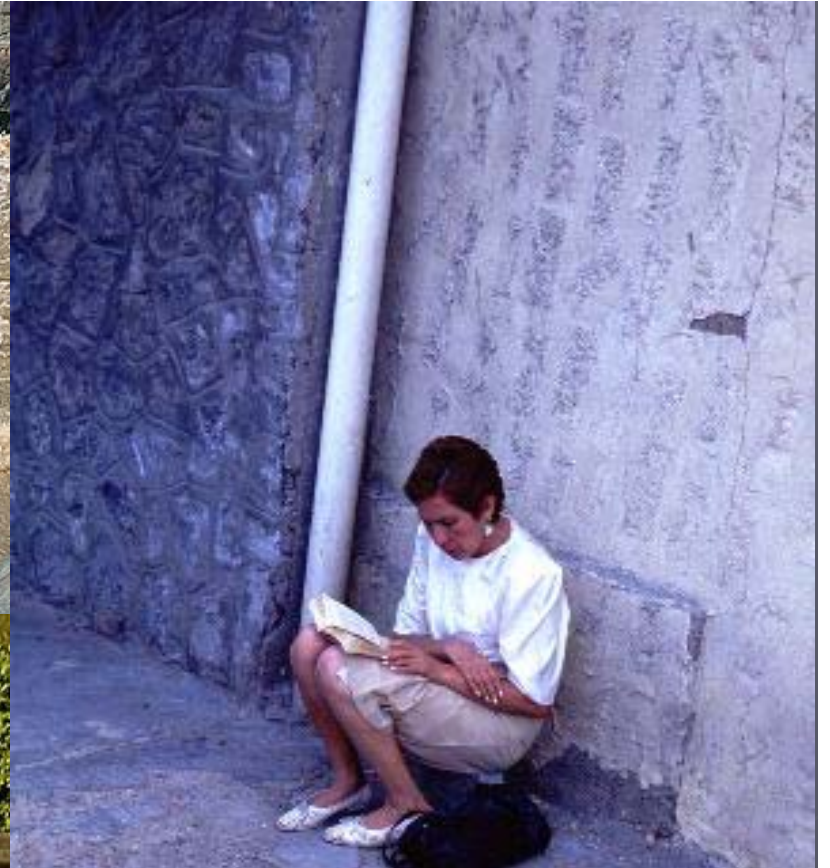
Planificación de la Recreación I  
Planificación de la Recreación II  
Administración y Gestión de la Recreación I  
Administración y Gestión de la Recreación II  
Educación Escolar y Recreación  
Educación Popular y Recreación  
Recreación y Salud  
Recreación y Turismo  
Organizaciones y Procesos de Comunicación  
Reeducación de Grupos de Alto Riesgo  
Recreación y Formas de Entretenimiento Contemporáneas  
Seminario de Investigación I  
Seminario de Investigación II  
Práctica Profesional I  
Práctica Profesional II  
Trabajo de Grado

# DESDE LOS ELEMENTOS

	<b>RECREACION</b>	<b>DEPORTE</b>	<b>EF</b>
<b>ACTIVIDAD</b>	Voluntaria Placentera	-Impuesta -Voluntaria	Formal
<b>TIEMPO</b>	Discrecional	Comprometido Discrecional	Comprometido
<b>ESPACIO</b>	Parque Escenario Esp. Lúdico	Escenario	Parque Escenario Aula
<b>ACTITUD</b>	Recompensa intrínseca	Competitiva Rendimiento	Lúdica Competitiva



Pieter Bruegel (1525?-1569) / 250 personajes participando en 84 juegos.



DEPORTE? EF?

# Será esto un tema de preocupación de Federaciones Deportivas o de Educación Física?



# RECREACION - DEPORTE

Ha habido una transformación de pasatiempos y juegos a prácticas deportivas vinculadas a:

- ▶ La idea de competencia y enfrentamiento
- ▶ El espíritu deportivo
- ▶ Las reglas y normas universalizadas
- ▶ Gestos estandarizados y especializados
- ▶ Búsqueda de resultados medibles y comparables
- ▶ La meritocracia, expresada en la figura del campeón
- ▶ La productividad y desempeño corporal en el sentido de progreso, cuya expresión máxima es el record deportivo

# RECREACION - DEPORTE

## La tendencia a deportivizar la sociedad

Aumento de la aceptación del deporte como un valor social relevante y, principalmente la apropiación de signos, lenguajes y actitudes deportivas por otras esferas del mundo social.

Motivos deportivos o cuasideportivos forman el comportamiento, intereses y preferencias de muchas personas ligadas o no al deporte.... ropas deportivas ...preparación física considerada como indicador de jovialidad y vitalidad...deseables para el empleo y la vida diaria..."deportividad" o mentalidad deportiva.

## Y la tendencia a la desdeportivización del deporte.

Ha sido influenciado por diversas transformaciones sociales, dando lugar al surgimiento de modelos deportivos.

Simultáneamente a la evolución de los modelos de realización del deporte de alto rendimiento crecen en número y forma, y las experiencias deportivas alternativas se vuelcan sobre la diversión, excitación o relajación, o al desarrollo corporal.

Como resultado este desarrollo deportivo genera tipologías deportivas tales como deportes de aventura, deportes de turismo, deportes radicales, haciendo los sentidos de esta práctica cada vez más diversos. Esto significa que el sentido educativo del deporte, independientemente del juicio de valor que se haga sobre el, pasó a ser apenas uno más entre diversos sentidos posibles para los practicantes.

# RECREACION - DEPORTE



- ▶ Cuántos deportistas?
- ▶ Cuántos recreacionistas?

Y... jugar fútbol en nintendo es hacer deporte?

# RECREACION – EDUCACION FISICA

La educación física debería estimular la práctica deportiva como una forma de recreación y ocio entre los niños y los jóvenes, y apoyar la expansión de opciones culturales externas a nuestro cotidiano escolar

- ▶ Recreo
- ▶ Juego
- ▶ Libertad
- ▶ Espontaneidad

vs.

- ▶ Enseñanza
- ▶ Trabajo
- ▶ Control
- ▶ Autoridad

# MOVIMIENTO / EDUCACION FISICA

El movimiento pasó a ser focalizado, acentuando su forma física, relacionándolo con una necesidad humana básica para el desempeño social y, a su vez, hiperestimando el papel de la educación física y su responsabilidad en la promoción de ese desarrollo. Cargó consigo una cierta idea de que el niño que no tuviese clase de educación física no se va a desarrollar sicomotrizmente de una forma adecuada...

El movimiento en cuanto lenguaje y expresión humana está presente en todos los momentos de la vida de los seres humanos independientemente de la educación física -y muchas veces hasta “a pesar” de la educación física-, pues lo que se puede observar es que ésta también ha asumido características domesticadoras y disciplinadoras, banalizando determinadas formas de competición, esfuerzo individual, victorias y fracasos, como si estos fuesen dados naturalmente y no cuestiones culturales enraizadas en la sociedad moderna que incorpora todo un conjunto histórico-ideológico.

# EDUCACION PARA LA RECREACION Y EDUCACION FISICA

Al tratar las tendencias mundiales en el deporte juvenil De Knop señala un desplazamiento de las preferencias de los alumnos en el sentido de las prácticas físicas no formales y/o informales fuera de la escuela, lo que podría denotar un cambio o incluso una pérdida de los sentidos o valores atribuidos a la educación física en la escuela.

Dumazedier (1994) encontró que el estar en buenas condiciones físicas es un objetivo que el 76% de los estudiantes franceses esperaban realizar a través de actividades físicas extraescolares, contra apenas un 24% que esperaban lograrlo vía educación física escolar.

Tavares da Silva (Pag 133) Licere vol 2 no. 1, 1999

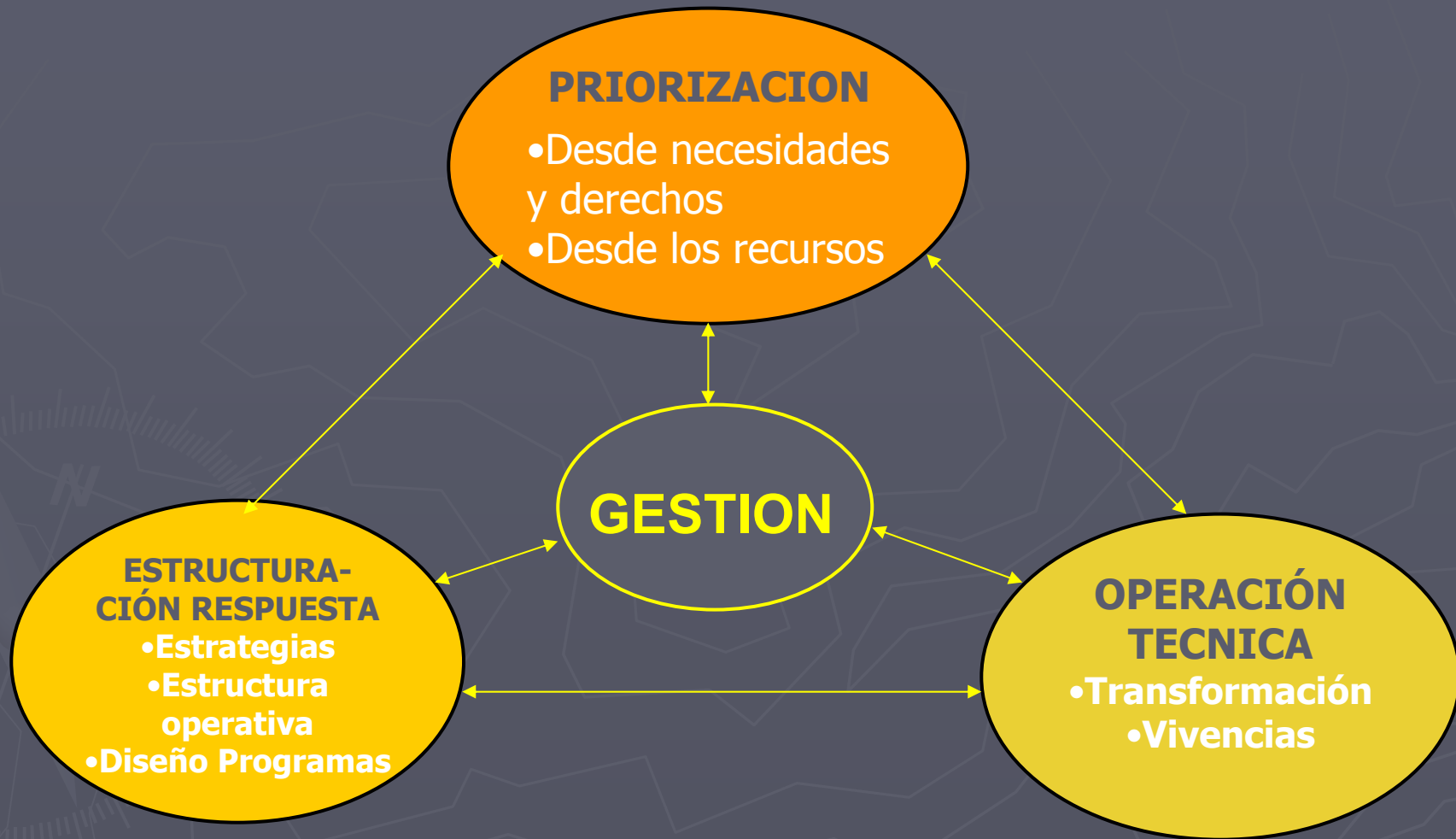
# EDUCACION PARA LA RECREACION Y EDUCACION FISICA

## En una sociedad

- ▶ en la que el niño permanece más tiempo frente al televisor que en el pupitre de la escuela,
  - ▶ en la cual se difunde la idea de una educación permanente a lo largo de toda la existencia,
  - ▶ en la que el propio espacio físico se convierte en un espacio educativo,
  - ▶ en el que las informaciones se multiplican en todos los espacios y tiempos del cotidiano,
- que sentido tiene imaginar la escuela como la única instancia educacional?

Luiz Octavio da Lima

# DESDE LA GESTION



# Quién prioriza y define necesidades?

- ▶ Será que hay un derecho más importante que otro y quien lo decide?
- ▶ En la constitución tenemos explícito el reconocimiento del derecho a la recreación de la niñez, y el de la recreación y el deporte para toda la población, por que será que casi el 99% de los recursos del sector se van para el deporte?
- ▶ Es factible conocer vía derechos de petición la distribución presupuestal entre deporte y recreación por departamento y municipio y cruzar ese dato con los conceptos de la corte Constitucional.

# Cuál predomina?

Tipo de institución	Propósito	Servicios -Enfasis -	Fuente de financiación
Comercial	Vender experiencias de ocio y recreación para obtener una ganancia	Eventos de entretenimiento, deportes, viajes y actividades culturales de contemplación.	Pagos de los consumidores
Privada	Satisfacer las necesidades de sus miembros	Actividades sociales, deportes y voluntariado.	Aportes de los miembros, donaciones y subsidios
Social	Apoyar instituciones públicas y privadas en la estructuración y operación de procesos recreativos	Fundamentación y desarrollo de procesos recreativos sociales	Recursos propios, cobro de servicios, donaciones
Pública	Buscar que todos los ciudadanos estén en igualdad de capacidad de vivenciar una alta calidad de vida.	Recreación al aire libre (parques y espacios públicos) y deportes.	Presupuesto público, impuestos, tarifas y subvenciones.

# Y cómo articularnos?

- Coordinando acciones para la participación en el uso del tiempo.
  - Tendiendo a darle intencionalidad como opciones de ocio serio
  - Impulsando áreas de efectividad comunes

# Apoyemos que el colombiano ascienda intencionalmente en la escala de uso de tiempo

Nash



# Constituyámonos en opciones de ocio

## **OCIO SERIO:**

Es el ejercicio sistemático de una actividad de afición, de pasatiempo o voluntariado suficientemente sustancial e interesante en naturaleza para que el participante pueda encontrar en ella una carrera, adquiriendo y expresando una combinación de sus conocimientos, habilidades y experiencias especiales.

## **OCIO CASUAL:**

Es una actividad inmediata, intrínsecamente gratificante, vivida placenteramente con una duración relativamente corta, y que no requiere o requiere muy poco entrenamiento especial para disfrutarla.

Es considerablemente menos sustancial y no ofrece una carrera.

# OCIO SERIO / CUALIDADES

- ▶ Necesidad ocasional de perseverar (Confrontar el peligro, manejar el susto o las dificultades)
- ▶ Encontrar una carrera en el esfuerzo formada por sus propias contingencias especiales.
- ▶ Esfuerzo personal significativo basado en el conocimiento, habilidades o experiencias especialmente adquiridas.
- ▶ Beneficios durables (autoactualización, autoenriquecimiento, autoexpresión, sensación de logro, interacción social, sentido de pertenencia, productos físicos de la actividad.)
- ▶ El “unique ethos” que emerge alrededor de cada instancia de el, componente central del cual es el mundo social especial donde los participantes pueden seguir sus intereses de tiempo libre
- ▶ Los participantes en ocio serio tienden a identificarse fuertemente con sus ocupaciones escogidas

# OCIO CASUAL / CUALIDADES

Incluye el juego, relajación, entretenimiento pasivo, entretenimiento activo, conversación social, estimulación sensorial y voluntariado casual. Tiene una propiedad central: el hedonismo, ya que producen un nivel significativo de puro placer o disfrute para los participantes.

## Beneficios:

- ▶ Creatividad y descubrimientos –usualmente accidentales.
- ▶ Edutainment –Mientras se consumen medios o se frecuentan lugares los participantes, inadvertidamente, aprenden algo acerca del mundo físico o social en que viven
- ▶ Regeneración o re-creación ya que es menos intenso.
- ▶ Relaciones interpersonales
- ▶ Bienestar, que en nuestro campo se alcanza cuando una persona desarrolla un estilo de vida óptimo de ocio.

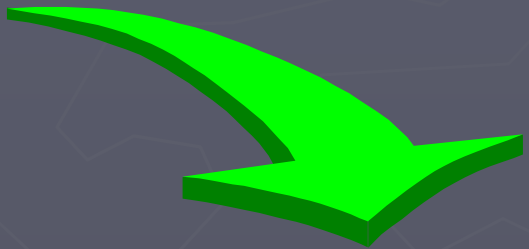
# Estilo de vida óptimo de ocio

Es la búsqueda profundamente satisfactoria durante el tiempo libre de una o más formas substanciales de ocio serio, complementadas por una sensata cantidad de ocio casual

Stebbins, 2000

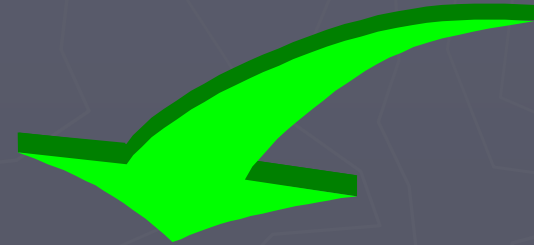
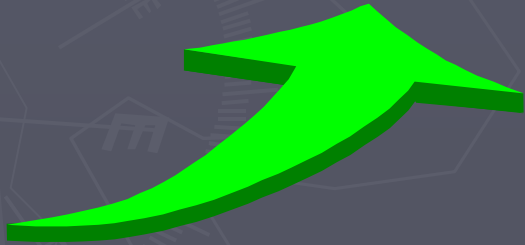
Se consigue cuando una persona se involucra en actividades de ocio que individualmente y en combinación realizan el potencial humano y amplían la calidad de vida y el bienestar personal.

# Areas de efectividad comunes



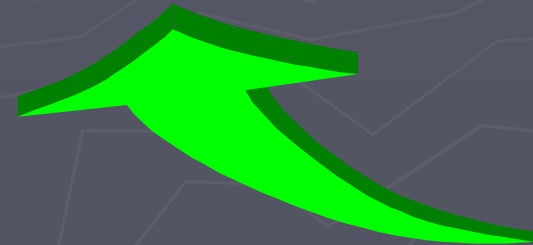
INVESTIGACION

VIVENCIA



FORMACION

GESTION





# AMBITOS INSTITUCIONALES

- **ORGANIZACIONES MUNDIALES**
  - **ORGANIZACIONES REGIONALES**
  - **ORGANIZACIONES NACIONALES**
- **ORGANIZACIONES DE APOYO**



# MUNDIALES



*World Leisure and Recreation Association –  
WLRA*

► <http://www.worldleisure.org>

Enfasis en lo científico y académico.  
Congreso Mundial bienal.



*La International Federation of Parks and Recreation  
Administration – IFPRA.*

<http://www.ifpra.org>

Enfasis en los operadores. Maneja el Esquema  
Internacional de Cualificación (Cert. Y Dip)  
Congreso Mundial IFPRA trienal.

## REGIONALES



*La European Leisure and Recreation Association – ELRA.*  
[www.elra.net](http://www.elra.net)



*La Australian and New Zealand Association of Leisure Studies - ANZALS.*  
<http://www.staff.vu.edu.au/anzals/>  
Publica el “Annals of Leisure Research”



*La Red Latinoamericana de Recreación y Tiempo Libre*

<http://www.latinoamerica.redcreacion.org>

Vinculación gratuita. Documentación para bajar.

## NACIONALES



*La National Recreation and Parks Association – NRPA de Estados Unidos.*

<http://www.nrpa.org>

Acredita Agencias, Universidades y Profesionales.  
Congreso anual en Octubre.



*Canadian Parks and Recreation Association CPRA.*

<http://www.cpra.ca>

Produjo el Catálogo de Beneficios de la Recreación.



*El Institute of Leisure and Amenity Management del Reino Unido – ILAM*

<http://www.ilam.co.uk>



*Parks and Leisure Australia – PLA*

<http://parks-leisure.com.au>

# CONSULTA DE DOCUMENTOS



*La Leisure International Network - LIN*

<http://www.lin.ca>

De Canadá. Tiene la base documental más completa del mundo.



<http://www.efdeportes.com>

Muchos artículos sobre deporte, recreación y educación física.



<http://www.sportsciences.com>

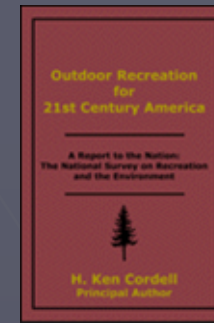
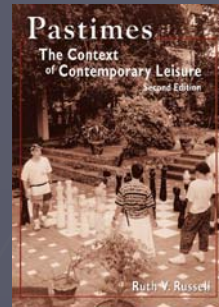
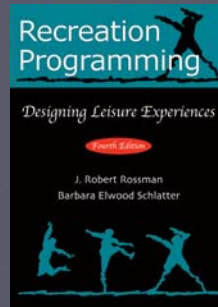
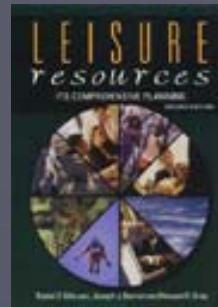
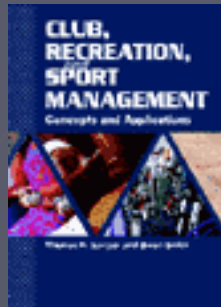
Buscador de los profesionales del deporte. Contiene un espacio dedicado a Ocio y Recreación.



<http://www.colombia.redcreacion.org>

Información sectorial. Documentos de referencia y memorias de todos los Congresos y Simposios Nacionales de Recreación.

# EDITORIALES



Client Outcomes in  
Therapeutic  
Recreation Services



*Sagamore Publishing*

<http://www.sagamorepub.com/>



*Venture Publishing*

<http://www.venturepublish.com>

# LISTAS DE CORREO

– Consultas y tendencias –



*Con múltiples accesos por áreas de interés*  
<http://www.activeontario.org>

*Centro Esportivo Virtual - Brasil*  
<http://www.cev.org.br>

*Leisurenet / Australia*  
<http://www.staff.vu.edu.au/anzals/>

*Red-Latinorecreación*  
<http://www.redcreacion.org/relareti/interaccion.html>

# EN SINTESIS

- ✓ Asociaciones
- ✓ Centros de Investigación
- ✓ Programas de Doctorado (Ph.D), Maestría, Especialización y Carrera Universitaria.
- ✓ Eventos académicos mundiales, regionales y nacionales.
- ✓ Acreditaciones de agencias recreativas y profesionales.
- ✓ Producción bibliográfica permanente.

**¡Recreación,  
también  
algo serio!**



[www.funlibre.org](http://www.funlibre.org)  
[info@funlibre.org](mailto:info@funlibre.org)