



Revista Panamericana sobre Gestión de  
Recreación, Tiempo libre y Ocio

» Investigación	» Formación	» Perspectiva	» El Sector del Mes
» Agenda	» Actualizaciones del site de la Red	» Vivencias	» Gestión
		» Contactos	<b>ISSN 1794-886X</b>

MAYO DE 2005

Vol. I / No. 1

## CONTENIDO

- » Perspectiva
- » El Sector del mes / Recreación Ambiental
- » Un marco para la investigación de visitantes a parques
- » Recreación y educación ambiental
- » La Gestión y la formación de profesionales en recreación
- » Beneficios de la Recreación
- » Agenda
- » Actualizaciones del sitio de la Red
- » Suscripción

## RETO

Es publicada por la Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación - FUNLIBRE, entidad sin ánimo de lucro autosostenible, que actúa como nodo central de la Red Latinoamericana de Recreación y Tiempo Libre y de la Red Nacional de Recreación de Colombia.



Los artículos publicados pueden ser reproducidos total o parcialmente citando la fuente.

Las opiniones expresadas en los artículos firmados son de sus autores y no expresan necesariamente las de FUNLIBRE.

Toda la información contenida en la publicación se encuentra disponible en el sitio en Internet de la Red - <http://www.redcreacion.org> - donde se facilita información y documentación relacionada con el quehacer de la recreación, el ocio y el tiempo libre en la región.

### COMITÉ EDITORIAL PROVISIONAL / Invitados

Carlos Alberto Rico A. / Presidente FUNLIBRE  
Esperanza Osorio Correa / Directora Ejecutiva Nacional FUNLIBRE  
Victor Andrade de Melo / Brasil  
Germán Molina / Costa Rica  
Fernando Tabares / Colombia

## PERSPECTIVA

Uno de los objetivos de la Revista Reto es abrir un espacio para que los profesionales de la región socialicen información y divulguen su pensamiento e ideas de acuerdo con los referentes sectoriales y de las áreas de efectividad, por lo cual estamos invitando a los miembros de la Red que han expresado su interés en un nodo y sector particular a que lo hagan.

No obstante, no nos detendremos en la espera pasiva de respuestas, y hemos avanzado en generarnos 2 "seguros":

- La capacidad instalada de FUNLIBRE que a través de sus profesionales ejercen cotidianamente la disciplina de la reflexión y elaboración conceptual sobre la Recreación; y
- Los Protocolos de cooperación internacional suscritos por FUNLIBRE con asociaciones similares, y que en virtud de los cuales nos apoyan y autorizan a traducir y reimprimir material que editan en sus revistas.

Tal es el caso de **Parks and Leisure**

**Australia** -con quien tenemos suscrito el Protocolo desde el año 2000-, que nos autorizó a reimprimir artículos de la revista Parks and Leisure que editan, haciendo referencia a que nuestro carácter de Aliados Internacionales (International Partnerships) es el que posibilita tal autorización.



Precisamente por su relevancia, uno de los artículos que presentamos se basa en el que los Doctores Kay Booth y Raewyn Hutchings presentaron en el ejemplar de la primavera de 2004 en dicha revista (Pag. 30-33) intitolado "Un Marco de Investigación de Visitantes de Parques Naturales" del que tradujimos y presentamos los apartes más pertinentes a nuestro quehacer regional.

Ello fue pertinente por cuanto este ejemplar se centra sobre el sector de la Recreación Ambiental, el cual enfrenta un doble reto: de una parte la habilidad de estructurar programas que motiven la movilización de las personas hacia los ambientes naturales, y de otro que la vivencia del visitante -el recreacionista- de esos entornos naturales deje en la persona un proceso de apropiación del entorno y al entorno mismo sin un impacto negativo.

Así avanzamos sobre este primer sector abordando las áreas de investigación, formación, vivencias y gestión, en este caso de la recreación ambiental.



## EL SECTOR DEL MES LA RECREACION AMBIENTAL

Carlos Alberto Rico A.

Asumimos la **Recreación Ambiental** como el sector institucional que involucra la recreación como facilitadora de la integración de las personas entre sí y de estas, individual y colectivamente, con su entorno ambiental para su mejor comprensión y protección.

La Recreación ambiental fomenta la relación de la persona con su medio ambiente en forma armónica y equilibrada, brindándole a ésta oportunidades para encontrar valores y raíces y redimensionar su vocación humana y su sentido de trascendencia.

Igualmente, posibilita la sensibilización y aprehensión de nuevas formas de vida comunitaria en la ciudad, que no presupongan depredación de la naturaleza.

Así vista, la recreación ambiental como campo de actuación institucional y de desempeño profesional demanda una serie de competencias de las que cabría relatar:

- La capacidad para identificar y conocer las personas que al entrar en la condición de visitantes de los parques naturales y participar en la dinámica de un programa de recreación estructurado adquieren el carácter de recreacionistas
- Dominar las interfases ambiental y humana, ante todo desde las perspectivas de la Recreación al aire libre, la Educación ambiental y al aire libre y las personas y su recreación al aire libre.
- Establecer los marcos en los que emerge la formación específica en materia ambiental.

Como lo señalan Lynch y Veal, el estudio de la recreación al aire libre está enfocado no solamente sobre un rango particular de actividades de ocio sino también sobre los escenarios en los cuales ellas tienen lugar o los recursos que ellas utilizan.

Un marco para abordar los recursos de recreación al aire libre y la forma en que ellos interactúan con la demanda de ocio y recreación es el Espectro de Oportunidades de Recreación (Recreation Opportunity Spectrum) desarrollado por Clark y Stankey.

Este clasifica las áreas en las cuales la recreación al aire libre puede ser vista a lo largo de un continuum desde las totalmente no desarrolladas tales como la selva virgen ("primitiva") hasta las altamente desarrolladas, tales como lugares de camping y áreas de recreación completamente servidas ("moderna"). Contra estos ahí un conjunto de actividades en los que la administración y otros usuarios de estas áreas se pueden involucrar para mantener la "ambientación" apropiada del sitio y la compatibilidad con las expectativas de los visitantes". Estas ideas se resumen en la tabla siguiente.

Ello reitera que un inmenso aporte de la recreación está en su potencial de sensibilización sobre los temas ambientales, en la medida que ese proceso eminentemente individual que es la concientización puede estar íntimamente ligado a la subjetividad humana, a su ludicidad.

Cabe resaltar que hay consideraciones sobre la temática de la recreación ambiental muy particulares en nuestra realidad socioeconómica y política como la referida a la seguridad -el problema de la guerrilla y el paramilitarismo colombiano que afectan severamente zonas de parques y reservas naturales- o decisiones tan críticas como la fumigación de parques naturales para erradicar cultivos de coca.

Todo ello supone retos en el desarrollo futuro y que los planificadores deben estar en capacidad de involucrar en el diseño de programas, áreas e instalaciones de recreación al aire libre.

Gestión / Actividades en el sitio	Espectro de Escenarios			
	Moderno	Semi-moderno	Semi-primitivo	Primitivo
1. Acceso (camino, etc.)	Fácil	Moderadamente difícil	Difícil	Muy difícil
2. Usos no recreativos de los recursos	Compatible en gran escala	Depende de las circunstancias	Depende de las circunstancias	No compatible
3. Modificación administrativa del sitio	Muy extensa	Moderadamente extensa	Mínima	Ninguna
4. Interacción social (Contacto con otros usuarios)	Frecuente	Moderadamente frecuente	No frecuente	Ninguna
5. Impacto de los visitantes	Alto	Moderado	Mínimo	Ninguno
6. Reglamentación (Control declarado de visitantes)	Estricto	Moderado	Mínimo	Ninguno

ESPECTRO DE OPORTUNIDADES DE RECREACIÓN

## UN MARCO PARA LA INVESTIGACION DE VISITANTES DE PARQUES

Carlos Alberto Rico A.

Dado que los procesos de recreación ambiental tienen como rasgo fundamental el disfrute y apropiación lúdica de espacios al aire libre - lo que se conoce como Outdoor Recreation -, es fundamental para su gestión el conocimiento de las personas que al entrar en la condición de visitantes de los parques y participar en la dinámica de un programa de recreación estructurado adquieren el carácter de recreacionistas.

Son múltiples los métodos para alcanzar ese conocimiento, incluidos los que recurren los sistemas de información geográfica, pero un marco que precisa claramente las categorías para la investigación es el que los Doctores Kay Booth y Raewyn Hutchings presentaron en el ejemplar de la primera de 2004 en la Revista *Australasian Parks and Leisure* (Pag. 30-33) en su artículo "Un Marco de Investigación de Visitantes de Parques Naturales" del que traducimos y presentamos los apartes más pertinentes a nuestro quehacer regional.

Su artículo presenta el enfoque usado para el estudio realizado el año 2003 para el Departamento de Conservación -DOC- de Nueva Zelanda con el que se pretendía establecer el estado del arte de la investigación de la recreación al aire libre en ese país -entendida ésta en su forma más amplia como la "recreación que ocurre fuera de casa, en ambientes predominantemente naturales" (Peebles, 1995:1)- y que comprendió tres fases:

1. Síntesis de investigación: La evaluación -vía revisión de literatura- del estado del conocimiento de información sobre recreación al aire libre en Nueva Zelanda.
2. Análisis de las carencias e implicaciones administrativas: La revisión de literatura intentaba responder al interrogante de cuáles son las implicaciones de los baches de información?
3. Fundamentos de la estrategia de investigación: Se identificaron temas asociados con el desarrollo de una estrategia de investigación.

El marco para evaluar el estado del conocimiento por la investigación de la recreación al aire libre comprende los 7 tipos de información sobre visitantes que son comúnmente requeridos por los administradores de los parques, constituyéndose así en un apoyo para asegurar que la investigación atienda los interrogantes administrativos (este marco es una expansión de una versión anterior, ver Booth, 1988).

Se ha asumido que el marco probó su utilidad particularmente por haber permitido mejorar la comunicación entre los administradores de recreación del DOC y los investigadores.

### TIPOLOGÍA DE INFORMACIÓN DE VISITANTES

- Tipo 1: Número de visitantes
- Tipo 2: Características de la visita y los visitantes
- Tipo 3: La experiencia del visitante (de la motivación a la satisfacción)
- Tipo 4: Impactos de los visitantes
- Tipo 5: Beneficios recreacionales
- Tipo 6: Demanda y oferta de recursos de Recreación.
- Tipo 7: Procesos y técnicas de administración de la recreación.

#### TIPO 1: NUMERO DE VISITAS

Los datos sobre el número de visitas a y en áreas de parques representan el tipo de información más básico sobre visitantes. El término "visitas" es usado antes que el de "visitantes" en la medida que los equipos actuales de grabación miden las visitas sin diferenciar visitantes repetidos. Los métodos comúnmente usados para recopilar datos sobre el número de visitas son los contadores - conocidos también como registradoras- en las puertas, senderos y caminos, reportes de instalaciones/actividades y concesionarios y observaciones del personal. Las visitas registradas usando estos métodos representan diferentes cantidades y tipo de uso, por ejemplo una parada de 5 minutos en un centro de visitantes o un viaje de excursión de 10 días. Estos datos de tipo 1 están limitados al informe de número de personas. La escala de interés geográfico varía entre conteos de visitas para instalaciones específicas (tales como cabañas individuales) y número de visitas al parque en general.

La información de tipo 1 responde a los siguientes interrogantes administrativos:

- ¿Cuánta gente visita el parque/área?
- ¿Dónde ocurre este uso?
- ¿Cuándo ocurre este uso?
- ¿Cuáles serán los futuros niveles de uso?

#### TIPO 2: CARACTERISTICA DE LA VISITA Y LOS VISITANTES

Los datos de tipo 2 describen la naturaleza del uso recreacional y los usuarios de los parques / áreas de conservación. Estos datos se construyen sobre los conteos Tipo 1 de visitas: específicamente los datos de Tipo 2 diferencian entre diferentes tipos de visitas y diferentes tipos de visitantes. Información sobre frecuencias de uso - específicamente el número promedio de visitas por persona- puede ser usada para convertir el "número de visitas" en "número de visitantes". Los datos son primariamente recogidos vía encuestas en sitio a visitantes y algunas veces vía encuestas basadas en población sobre participación recreacional.

*Marco de Investigación (Continuación)*

La información de Tipo 2 responde a los siguientes interrogantes administrativos:

- ¿Quiénes son los visitantes?
- ¿Qué hacen ellos en el parque/área de conservación?
- ¿Qué instalaciones y servicios usan ellos?
- ¿Cuándo y que tan frecuentemente visitan el parque/área?

**TIPO 3: LA EXPERIENCIA DEL VISITANTE  
(De la motivación a la satisfacción)**

La información de tipo 3 busca explicar el comportamiento recreacional mediante la exploración de las dimensiones socio-psicológicas de la recreación -dicho más simplemente, que va en la cabeza de los recreacionistas. Investigadores se han enfocado sobre las percepciones, expectativas, motivaciones y satisfacciones de los visitantes. Estos conceptos son entrecruzados y cubren la experiencia pre y post visita.

La información de Tipo 3 responde a los siguientes interrogantes administrativos:

- ¿Por qué visita la gente el parque/ áreas de conservación?
- ¿Cuáles son sus expectativas de sus visitas?
- ¿Son sus expectativas satisfechas?
- ¿Cuáles son sus puntos de vista sobre los aspectos administrativos?

**TIPO 4: IMPACTOS DE LOS VISITANTES**

Para los propósitos de este estudio fue adoptada la definición de Cessford (1997) de "impactos de los visitantes" que los precisa como los resultados negativos de la recreación realizada dentro de las áreas de conservación. Los efectos positivos de los visitantes son revisados bajo el Tipo 5 "Beneficios recreacionales".

Los impactos ocurren tanto en el sitio como fuera de él. Los impactos en sitio pueden ser sobre el ambiente natural o construido, o sobre otros visitantes (el ambiente social). Los efectos negativos fuera del sitio pueden ser sociales, económicos o ambientales, o demasiado desarrollo comercial sobre los contornos del parque, por ejemplo.

La información de Tipo 4 responde a los siguientes interrogantes administrativos:

- ¿Cuáles son los efectos negativos de los visitantes?
- ¿Cómo pueden estos efectos ser medidos y monitoreados?
- ¿Pueden ellos ser evitados o mitigados?

**TIPO 5: BENEFICIOS RECREACIONALES**

Los beneficios recreacionales son los resultados positivos de la recreación realizada en los parques / áreas de conservación. Estos beneficios acumulados en y fuera del sitio ocurren a diferentes escalas

-beneficios para el ambiente, el individuo, la comunidad y la nación (p.ej. el mejoramiento de la condición física de un individuo; la reducción de los costos nacionales de salud; la ampliación del reconocimiento ambiental).

La información Tipo 5 responde a las siguientes cuestiones administrativas:

- ¿Qué beneficios reciben los recreacionistas de visitar los parques / áreas de conservación?
- ¿Qué beneficios fluyen del uso recreacional de los parques / áreas de conservación para el ambiente, comunidades y la nación?
- ¿Cómo pueden estos beneficios ser maximizados?

**TIPO 6: OFERTA Y DEMANDA DE RECURSOS DE RECREACION**

La información Tipo 6 es referida a la demanda recreacional por parques / áreas de conservación así como por recursos de recreación para los visitantes nacionales y extranjeros, y cómo las áreas públicas de conservación pueden satisfacer esta demanda. Esta demanda puede ser real (traducida en visitas recreacionales) o latente (no realizada). La demanda latente reconoce los no-usuarios quienes pueden desear visitar pero no lo hacen. La información acerca de la demanda recreacional puede ser comparada con información acerca de la oferta de oportunidades de recreación, para evaluar si la demanda está siendo satisfecha a diferentes escalas geográficas -local, regional, nacional. Un área de conservación no puede proveer "todas las cosas para toda la gente". Este tipo de información ubica áreas de conservación individuales en su contexto más amplio. Los datos de tipo 6 son comúnmente recolectados vía encuestas basadas en la población.

Información tipo 6 responde a las siguientes preguntas administrativas:

- ¿Cuál es la demanda recreacional (real y latente) por parques / áreas de conservación?
- ¿Qué recursos de recreación son provistos para satisfacer la demanda?
- ¿Están las demandas de los usuarios y no usuarios siendo satisfechas?
- ¿Qué más es necesitado?

**TIPO 7: PROCESOS Y TECNICAS DE GESTION DE LA RECREACION.**

Datos tipo 7 son acerca de las acciones de los administradores de los parques / áreas de conservación. Este tipo de información tiene 3 propósitos: Primero, enfatizar el soporte de la investigación a muchas de los procesos y técnicas de gestión de la recreación. Segundo, reconocer un área específica de investigación -la evaluación de técnicas administrativas. Tercero, reconocer que las percepciones de los administradores sobre el comportamiento de los visitantes, y sus subsecuentes acciones, influyen el

*Marco de Investigación (Continuación)*

comportamiento mismo de los visitantes y la calidad de experiencia recreacional.

La Información Tipo 7 responde a las siguientes preguntas administrativas:

- ¿Qué sistemas han sido desarrollados para administrar visitantes?
- ¿Que tan exitosos son ellos?
- ¿Qué nuevos sistemas se requieren?
- ¿Cómo las acciones y percepciones de los administradores influyen a los recreacionistas?

**HACIA UNA ESTRATEGIA DE INVESTIGACION DE VISITANTES**

Del estudio realizado se pueden delinear diferentes conclusiones acerca del estado de la investigación en recreación de Nueva Zelanda y las necesidades del Departamento de Conservación por información de visitantes, las cuales tienen implicaciones para la estrategia de Investigación de Visitantes del DOC.

Los campos de las necesidades de investigación del Departamento son amplios y existe un amplio bache en el campo del conocimiento acerca de la recreación, sus efectos y administración. No es posible intentar llenar todos los baches de investigación de una vez y se requiere de un programa organizado, debiendo éste ser orientado por las necesidades administrativas.

Las necesidades identificadas de investigación varían desde lo básico hasta lo sofisticado. Incluyen requerimientos por datos de línea de base, tales como monitoreo de las características de los visitantes, a través de preguntas de investigación desafiantes tales como la evaluación de la efectividad de las acciones administrativas relacionadas con los visitantes. Concomitantemente, la sofisticación de la investigación requerida varía desde métodos estándar de monitoreo hasta investigación sobre aspectos y lugares específicos.

Se han identificado 2 formas principales de investigación: Llevando a cabo monitoreo de datos seleccionados en sitios seleccionados y estudios a profundidad de fenómenos específicos.

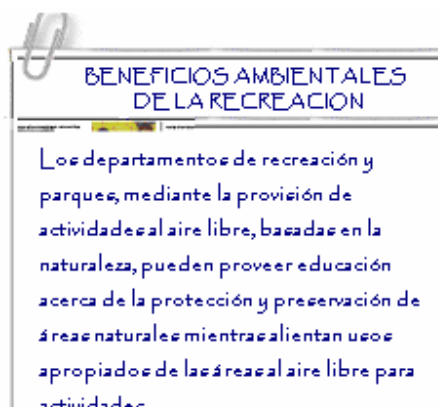
Puede ser requerida la puesta en escena en que ciertos datos pueden ser prerequisites para posteriores estudios más sofisticados. Por ejemplo, el conocimiento del número de visitas y características de los visitantes será requerido para estudios de impacto social.

Distintos métodos a lo largo de la literatura sobre investigación están concentrados en el problema de estudios transversales de comparación e inhiben análisis de tendencias. La estandarización de métodos de investigación es necesaria (Booth y Puebles, 1995).

Implementando programas de monitoreo referidos a los visitantes se identificarían las tendencias de uso y ayudaría a la predicción de necesidades futuras de gestión (en particular, monitoreando los conteos de uso, y las características e impactos de las visitas y visitantes).

Vinculado a esto, se requiere fusionar esfuerzos de investigación pendiente a un más amplio rango de investigadores. En particular, pasadas investigaciones confiadas a estudiantes sugieren que la utilidad de la investigación académica podría ampliarse con declaraciones claras de requerimientos. Distintos investigadores han propugnado por un programa de investigación planeado y coordinado. Dada la importancia de la conservación pública de tierras para la recreación al aire libre, el liderazgo del enfoque del departamento ayudaría a alcanzar esto.

Los autores del artículo presentan las conclusiones para cada uno de los tipos de información y en general concluyen que el vínculo entre ciencia y administración es crucial en agencias como el DOC. Este vínculo incluye tanto la capacidad de los administradores de influir la investigación que este siendo realizada y la necesidad de los investigadores de difundir los hallazgos de sus investigaciones y sus implicaciones a los administradores. El Marco de Investigación de Visitantes ayuda a administradores e investigadores a comunicarse entre sí en ambos sentidos brindándoles un camino estructurado para discutir las necesidades de información.



## RECREACION Y EDUCACION AMBIENTAL

FUNLIBRE

Una de las reflexiones más interesantes sobre la recreación al aire libre - comúnmente conocida en inglés como Outdoor Recreation- la encontramos en el libro Introduction to Recreation and Leisure Services de Karla Henderson et. al, quienes dedican en su octava edición un capítulo específico al tema de las interfases ambiental y humana, abordando las siguientes:

- Recreación al aire libre
- Educación ambiental y al aire libre
- Gente y recreación al aire libre.

Pese a las especificidades propias de nuestros países con respecto a las condiciones norteamericanas que inspiran a los autores del libro, hay algunos apartes pertinentes a nuestra realidad y que se presentan seguidamente.

### 1. La Recreación al aire libre

Así como los ambientes naturales y al aire libre son laboratorios naturales para estudiar y preservar la ecología sin alteración, igualmente deberían ser lugares para que la gente los visite, se recree y de donde pueda retornar renovada espiritualmente, retada físicamente y comprometida socialmente. En síntesis, los parques y zonas silvestres proveen fundamentos para oportunidades de recreación y juego.

La recreación al aire libre ha sido un componente de nuestras sociedades. La necesidad por la preservación y conservación de espacios al aire libre brindó un gran impulso a los sistemas de parques naturales y reservas forestales en nuestros países, conllevando usualmente el compromiso de proveer áreas e instalaciones al aire libre como un componente de los servicios del gobierno. El concepto de derecho a expropiar fue diseñado como una forma para que los gobiernos pudieran anular los derechos sobre la tierra de individuos si la necesidad por territorios de preservación y recreación fuese juzgada como un bien social para el bienestar de la población.

Cuando la recreación disfruta tal designación como algo importante para el bienestar y el capital social, se presentan los casos de aplicación de la expropiación con esta finalidad. En tales circunstancias es evidente que el sacrificio de las necesidades y derechos de un individuo es indicativo de los costos ocultos frecuentemente percibidos por los usuarios de los parques, quienes dan por descontado el medio ambiente.

Aunque se presentan variaciones tanto en el entusiasmo por la recreación al aire libre como en la preocupación acerca del medio ambiente requerido para los variados intereses por actividades en él, el tener establecidos ambientes para recreación al aire libre y el buscar ofrecer experiencias al aire libre han sido de una u otra manera materia de preocupación para gobiernos,

Síntoma de la creciente sensibilidad por la recreación al aire libre, es la intensificación del debate entre quienes abogan por el desarrollo comercial e industrial de los recursos naturales y quienes propugnan por la preservación de la tierra, debate del cual no pueden marginarse los profesionales de la recreación involucrados en el campo de la administración de recursos recreativos.

### 2. Educación ambiental y al aire libre

Durante las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por la protección del aire libre y el medio ambiente de la polución, de los desarrollos industriales innecesarios, de la expansión urbana descontrolada y de la destrucción sin sentido de los recursos naturales.

Ello ha generado la conformación de movimientos que asumen diferentes formas, y si bien estos esfuerzos han tenido algún impacto sobre el movimiento recreativo, son precisamente los participantes en escuelas al aire libre y en procesos de educación ambiental quienes han tenido una relación más cercana con los sistemas institucionales de recreación y tiempo libre.

El inmenso potencial de articulación recreación - ambiente se deriva del hecho concreto que la naturaleza brinda el mejor ambiente de aprendizaje para su estudio, y que éste se potencia aún más si se asume desde una perspectiva y una metodología lúdica.

Para que la recreación ambiental pueda dinamizar procesos de educación ambiental consideran fundamentales las siguientes premisas:

1) Desarrollar una ética ambiental que impulse el trato a la tierra y sus recursos con respeto y resulte en una acción ecológica ética en la gestión de los parques y reservas naturales,

2) Desarrollar aspectos cognitivos de las interrelaciones de todas las facetas del ecosistema, incluyendo una comprensión básica de principios ecológicos, sociológicos y culturales y que preparen lúdicamente a la persona para sopesar el impacto de su acción sobre el ambiente, la cultura y la humanidad.

3) El convencimiento que la recreación ambiental debe ser pensada a todos los niveles y perseguida a lo largo de toda la vida, desarrollando competencias para vivir confortablemente al aire libre y recrearse con un mínimo impacto sobre el medio ambiente.

En los aspectos más comunes de la relación recreación - ambiente con ese trasfondo educativo, infortunadamente la terminología usada para describir los distintos esfuerzos es frecuentemente confusa porque la gente tiende a usar los términos intercambiamente.

En el caso norteamericano, las escuelas públicas han sido un punto focal en los inicios de la educación al aire libre, pero igualmente distintas instituciones ofrecen experiencias educacionales para adultos, siendo el Outward Bound y la National Outdoor Leadership School (NOLS) los programas más ampliamente reconocidos.

*(Recreación y educación ambiental)*

Outward Bound es un programa basado en la aventura que provee oportunidades retadoras en escenarios silvestres, y que promueve auto-descubrimiento y entrenamiento de liderazgo.

Como señala Magdalena Rosol, los programas de Outward Bound fueron desarrollados por el educador alemán Kart Hahn durante la segunda guerra mundial, quien tuvo el propósito de preparar a los marinos británicos para sobrevivir los rigores de la guerra. Después de la guerra, Outward Bound tuvo una fuerte acogida en los Estados Unidos de América aplicándose rápidamente en programas con jóvenes con problemas emocionales, psicológicos y de comportamiento.

Su currículum y filosofía están basados en el supuesto que la gente aprende mejor cuando hace -aprender haciendo-, por lo que sus programas están centrados en la experiencia y usualmente tienen lugar al aire libre -outdoor- en lugar de en recintos cerrados -indoor-. La filosofía principal es que los ambientes silvestres brindan el mejor ambiente de aprendizaje porque no le son familiares a los estudiantes y la inmersión total en un medio agreste es necesaria para alcanzar un máximo impacto.

NOLS ofrece cursos que desarrollan un conocimiento básico, habilidad y experiencias necesarias para un mínimo impacto del uso y disfrute de ambientes naturales enfatizando seguridad, juicio, liderazgo, trabajo en equipo, habilidades al aire libre y estudios ambientales. Estos cursos son específicamente diseñados para gente que quiere trabajar profesionalmente como educadores silvestres.

Algunas universidades y colegios han ampliado estos programas ofreciendo créditos escolares a los participantes. Tales entrenamientos, así como una variedad de programas experiencialmente fundamentados, continúan con los esfuerzos para ofrecer experiencias de aprendizaje al aire libre a través de los años adultos.

**3. Gente y recreación al aire libre**

Es de anotar, que el interés por el medio ambiente y la recreación ambiental igualmente ha crecido paralelo al desarrollo de las vías de comunicación y de las industrias turísticas y de implementos deportivos, y cuando uno se expande, lo hacen los otros.

En la medida que más personas se vuelcan a áreas al aire libre para alcanzar algunos de sus intereses recreacionales, aumenta la presión que ellos ejercen sobre estas áreas, y ello ocurre simultáneamente con la que ejercen sobre el medio ambiente las industrias, los prestadores de servicios y ciudadanos que demandan mercancías provenientes de la explotación de los recursos naturales.

Tal situación se presenta en un escenario con diversas percepciones sobre el medio ambiente y deriva en múltiples debates acerca de la mejor manera de administrarlo, siendo uno de los temas de más controversia y preocupación para los participantes y los profesionales de la recreación interesados en el aire libre, el de la relación uso - preservación de los recursos naturales lo cual trae implícitas las consideraciones sobre accesibilidad, disponibilidad y uso.

El principal foco del problema se da sobre la cantidad de uso que un área puede soportar antes que se le haga un daño severo o irreparable (v.gr. capacidad portante), confrontándose la dicotomía entre dejar el área completamente en su estado natural o desarrollarla para empresas recreacionales o de negocios (minería, exploración de petróleo), y posibilitar su visita y disfrute.

Asumir que existe una capacidad portante supone entender que un recurso tiene un nivel natural de productividad el cual debe ser controlado para que el recurso sea sostenible. La capacidad portante recreacional estará referida pues a la relación entre la experiencia recreacional esperada y el recurso recreativo.

Esta relación puede ser traducida en el máximo número de personas y tipos de usos

que un área puede soportar durante un tiempo determinado sin perjudicar el ambiente o la experiencia del visitante. Por ejemplo, la vivencia obtenida en una caminata por las montañas es diferente si uno no se encuentra con ninguna otra persona durante todo el día, a tener que caminar por un sendero tan congestionado como una calle del centro de la ciudad.

Que tanto puede tolerar el entusiasmo de un visitante antes que se vea reducido a causa del número de personas que encuentra en su experiencia recreativa es una forma de explicar el concepto de capacidad portante. Esta amplia perspectiva de la capacidad portante recreacional reconoce el papel tanto de la capacidad social como de la capacidad ecológica. Su determinación se convierte en un proceso tanto sociopolítico como biofísico, por lo que será producto de juicios de valor así como científicos donde los valores de los administradores y usuarios deben ser usados para alcanzar un juicio colectivo.

La conveniencia y la accesibilidad determinan en gran medida la cantidad de uso que un área recibirá. A algunas áreas va mucha gente y la administración de los visitantes se torna importante. El impacto negativo de grandes cantidades de personas visitando un área natural se nota, entre otros aspectos, en la polución por los vehículos, en los montones de basura, en la inseguridad y vandalismo, en el deterioro de instalaciones y zonas y en el requerimiento de una mayor presencia de unidades de primeros auxilios.

Los administradores de los parques deben así enfrentar, simultáneamente, el proceso de tomar decisiones administrativas cada vez más complejas y una asignación de recursos presupuestales y humanos frecuentemente disminuida.

Algunas políticas operativas como cuotas diarias de visitantes, acceso exclusivamente con autorización y planes de tráfico, están entre las posibles soluciones a los problemas de alto uso o sobre utilización.

*(Recreación y educación ambiental)*

Las autoridades y los profesionales de recreación también enfrentan la situación que muchos parques naturales son inaccesibles para la mayoría de la población, lo cual va de la mano con su ubicación en zonas con baja densidad de población. Estos parques están básicamente retirados de las grandes concentraciones urbanas, en zonas particularmente menos densamente pobladas. Pese a las diferencias que se presentan entre los distintos países, es común que las áreas naturales nacionales localizadas cerca de las grandes ciudades, que son las menores en número, sean precisamente las que tengan un uso más intenso, contrastando con las más numerosas, que son las retiradas de los grandes centros urbanos, y que tienen un menor uso.

Otro aspecto relacionado con el cómo los recursos naturales deberían ser usados se centra en el de la problemática de su preservación y conservación. La preservación de los medio ambientes naturales incluye el mantenimiento de procesos ecológicos de largo plazo y la gestión para proteger los recursos de la influencia humana. La conservación es asociada usualmente con los recursos naturales renovables y su uso en el tiempo de la manera más benéfica posible, evitando su derroche. La conservación involucra el ciclo de uso inteligente y reabastecimiento oportuno de los recursos a medida que ellos se van dañando o agotando parcialmente. Así, la reforestación apropiada es un ejemplo de conservación pero no de preservación.

Posiblemente algunas personas preferirían ver todas las áreas naturales, particularmente las áreas silvestres, preservadas todo el tiempo. En las áreas silvestres -áreas cuyo carácter primigenio e influencia han sido afectadas preponderantemente por las fuerzas de la naturaleza y en las que la impronta humana no se nota, y donde las oportunidades para la soledad son significativas- pueden ocurrir ciertos tipos de recreación al aire libre de mínimo impacto, por lo que la gestión de la recreación debe estar comprometida es con el ambiente natural.

Esta estructura de valor es inherente a una filosofía **biocéntrica** de la recreación al aire libre. Esta postura filosófica reconoce a los humanos solamente como una pieza de una red interconectada de relaciones naturales en que las situaciones existentes no necesariamente ponen las necesidades y deseos humanos en primer lugar.

Bajo este enfoque las áreas silvestres deberían ser usadas para caminatas bajo condiciones primitivas y el foco de la gestión debería centrarse en mantener la integridad del ambiente cuando se usa el recurso para propósitos recreativos. El resultado podría ser que alguno de los deseos de los recreacionistas queden insatisfechos si ellos son, en últimas, incompatibles con el mantenimiento óptimo del recurso natural. Tal es el caso por ejemplo de prohibir el acceso de excursionistas a algunas zonas del parque natural en épocas en que algunos animales afrontan limitaciones climáticas para alimentarse, limitándose así el derecho de los acampantes para compartir con ellos.

Otras personas prefieren ver las áreas de reservas naturales con la recreación como uno de los múltiples usos de estos recursos renovables. En esta perspectiva se considera que debería tenerse una más amplia gama de actividades de recreación al aire libre que en una perspectiva biocéntrica, ya que las instalaciones y servicios de apoyo están permitidos para un balance entre actividad humana y el ambiente.

Esta perspectiva **antropocéntrica** subraya la importancia del desarrollo del medio ambiente para una mejor respuesta a los deseos de las recreacionistas aun si estos pueden quitar algo de la integridad del ambiente natural. Una aplicación de este punto de vista puede encontrarse en algunos parques naturales donde un área central principal es desarrollada para satisfacer las necesidades de los visitantes. Estas infraestructuras pueden incluir alojamientos, tiendas para comprar provisiones y recordatorios, alquiler de equipos, áreas educacionales, y actividades de recreación estructuradas.

Algunas ventajas económicas pueden beneficiar a comunidades locales a través de la recreación ambiental, pero la clave es el balance del turismo con la conservación.

La alianza requiere la comprensión de las necesidades de los visitantes, artículos, y administradores de los recursos.

Finalmente, otras personas prefieren abogar por los usos humanos de los recursos naturales como la prioridad principal. Aunque no existe un acuerdo universal por este enfoque, este es asumido como la **perspectiva maximizadora**. El desarrollo extenso de instalaciones y el uso maximizado de los recursos para atender las demandas de los recreacionistas debería ser la prioridad fundamental. Resorts e instalaciones comerciales de recreación al aire libre que ofrecen una variedad de servicios para intentar satisfacer las necesidades de cada uno, son ejemplos de este tipo de perspectiva.

Las propuestas de desarrollo de algunas reservas o áreas naturales en que se ha encontrado petróleo y se considera su explotación es también un ejemplo del deseo de poner las necesidades humanas como la prioridad cuando surge un conflicto entre uso y preservación.

Así, la preservación y desarrollo de recursos naturales en el futuro estarán desafiados por el conflicto de las demandas entre la gente y el medio ambiente.

Comportamientos recreacionales diferentes requieren tipos particulares de escenarios. Se necesitará un balance entre las perspectivas biocéntrica, antropomorfa y maximizadora.

Los espacios de recreación son bienes públicos, limitados en número y tipo de experiencias que pueden acomodarse en ellos. Los profesionales de parques y recreación deben hacer uso completo de áreas de recreación no tradicionales tales como centros comerciales, bibliotecas, jardines públicos, refugios privados y espacios abiertos como cementerios. Estas área también brindan oportunidades para satisfacciones recreativas y deberían ser consideradas como complementos para aquellas áreas frágiles e instalaciones al aire libre manejadas por las agencias de recreación.

Es necesario pues un enfoque sistemático para la planeación, desarrollo y mantenimiento de todos los recursos potenciales de recreación.



## LA GESTIÓN Y LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN RECREACIÓN

Carlos Alberto Rico A.

Con mayor o menor grado de institucionalización, en todos los países de la región se gestionan procesos y eventos recreativos,

Gestionar supone fundamentalmente adelantar 3 procesos: 1) El de priorización de los servicios a ofertar y prestar con base en el estudio de necesidades y el dimensionamiento de los recursos disponibles, 2) El de estructuración de la respuesta, o sea diseñar el programa pertinente, y 3) El de brindar la respuesta, o sea operar los programas de acuerdo con el diseño.

El gestor debe responder porque los 3 procesos sean congruentes, y ello demanda de unas competencias específicas bien para la articulación de los mismos, o para garantizar que quienes deben adelantar cada uno de ellos lo haga adecuadamente.

Visto así, sería de suponer que quienes gestionan recreación procurarían que quienes van a adelantar cada una de las fases del proceso tengan la formación que les brinde de las competencias que ellos demandan, pero, paradójicamente, no nos encontramos con que en la región sean numerosos los programas de formación en recreación que cualifiquen al talento humano que tiene a su cargo la gestión total o el desarrollo de alguno de los tres procesos.

Aun más, si bien los programas de formación en recreación son escasos, aún más, lo normal es que ni siquiera se haga referencia a la Recreación Ambiental como campo de estudio y quehacer institucional específico.

Contrasta ello con la situación señalada por Lynch y Veal en cuanto a que los estudios de ocio como se les conoce hoy en día emergieron en los 60s con el establecimiento en Estados Unidos de América -EUA- de la mayor investigación gubernamental bajo los auspicios de la Comisión para la revisión de los recursos para **recreación al aire libre** (ORRRC, 1962), la cual, siendo responsable de adelantar una basta investigación, estableció un patrón que afectó el posterior desarrollo de los estudios de ocio, tanto allí como en el mundo anglófono. En particular, la Comisión estableció a los parques y la recreación al aire libre como el foco de estudio en los recursos de ocio de ese país, los que se asumen como importantes a causa de su relación con el medio ambiente. Adicionalmente, la ORRRC instituyó el fenómeno de las encuestas sociales a gran escala como la base, tanto para el estudio del ocio, como para el desarrollo de políticas gubernamentales.

Evidentemente no es lo normal en nuestros países encontrar Comisiones de esa naturaleza y mucho menos que existan estudios de ese tipo para la formulación de políticas públicas de recreación. Si bien no pretendemos asumir que éstos sean los referentes a seguir, es claro que vale la pena aproximarnos a ellos ya que de una u otra forma los programas de formación profesional en recreación tuvieron en ese tipo de acciones una base para su desarrollo.

Como podremos observar, se han seguido distintos patrones en la estructuración de programas de formación profesional en recreación en Estados Unidos de América y Australia -desde pregrado hasta Doctorado- y mientras tanto, en nuestra región todavía subsisten interrogantes sobre si se justifica o no el desarrollo de la formación profesional en Recreación, y que emergieron con mayor fuerza cuando pretendimos profundizar en la Recreación Ambiental.

Qué ha llevado a que en algunos países si exista la carrera profesional en recreación y en otros no? Qué explica que mientras hay programas exitosos en cuanto al número de estudiantes, otros se ven obligados a cerrar o suspenderse porque no se presentan candidatos a estudiarlos?. Por qué hay programas en instituciones públicas o privadas que independientemente del número de estudiantes se siguen manteniendo? Que pasa con los egresados de los programas? Se desempeñan como profesionales en el área, caen en el desempleo o se dedican a otras actividades? Será que no se requiere estudiar recreación para trabajar en el área?

Evidentemente las respuestas son particulares para cada país, pero el plantearnos al menos el interrogante y reflexionar sobre las respuestas creemos pueden servir de insumo propositivo para impulsar el desarrollo del sector de la región, máxime cuando se considera el imperativo que tenemos los profesionales comprometidos con el tema de evaluar e incidir en las políticas públicas de recreación.

Para el efecto nos ha sido útil contrastar con nuestra realidad algunos planteamientos que se han hecho sobre el tema en 2 libros bastante completos y con 2 perspectivas diferentes sobre el tema: La Australiana, presentada por Rob Lynch y A.J. Veal en su libro *Australian Leisure* (Longman, Australia. 1997) y la Norteamericana, presentada por Karla Henderson y otros en su libro *Introduction to Recreation and Leisure Services* (Venture Publishing. USA. 2001), de los que hemos traducido y adaptado en lo pertinente apartes de las páginas 83 a 86 del primero, y 174 a 178 del segundo.

### POR QUE ESTUDIAR RECREACION?

Con esta pregunta inician el capítulo 4 de su libro Lynch y Veal y es importante retomar sus ideas en la medida que brindan una perspectiva no solo de los móviles sino igualmente de su naturaleza. Plantean ellos que la recreación es estudiada por una variedad de razones:

- Probablemente el grupo más grande de estudiantes es aquel que lo hace para proporcionarse una base para su actual o futura profesión. Estos pueden ser estudiantes de tiempo parcial que ya trabajan en el sector de la recreación y la industria del ocio en una ocupación profesional, o estudiantes de tiempo completo que planean hacerlo en un futuro.



#### *La gestión y la formación (Continuación)*

Ello sucede en la medida que se asume que el trabajo profesional se basa en el dominio de un cuerpo de conocimiento teórico, en el que, así como los Médicos deben entender anatomía y química y los ingenieros deben entender física, por ejemplo, las personas que trabajan como profesionales en el sector de la recreación y el ocio necesitan comprender el fenómeno del ocio.

- Otros estudian el ocio y la recreación en su papel de investigadores, consultores o académicos. Algunos académicos están involucrados en la educación o entrenamiento de profesionales de servicios de ocio y recreación y su investigación aplicada está articulada a los requerimientos del sector de la recreación y la industria del ocio.

- Otros académicos estudian el ocio no solo por curiosidad académica, sino igualmente como una contribución a la búsqueda de conocimiento por su propio interés. Tal investigación puede o no tener así aplicación inmediata o directa en las industrias del ocio.

- Finalmente, señalan, algunos académicos se ven ellos mismos como críticos de la sociedad, y lejos de producir investigación para asistir abiertamente al sector de la recreación o la industria del ocio como esta organizada actualmente, producen investigación que es, en mayor o menor grado, crítica del papel de las industrias del ocio o del gobierno o de la sociedad como un todo y del lugar que se le asignan al ocio y la recreación en este esquema de cosas.

Habría pues 2 móviles básicos: el trabajar en el sector o el aspirar a comprender el fenómeno del ocio y la recreación.

#### **LA PREGUNTA PERTINENTE A NUESTROS PAISES**

Siendo claras las razones para estudiar recreación, no obstante en algunos países de la región, y Colombia es un caso específico, cabría precisamente formular la pregunta en un sentido inverso: **Por que la gente no estudia recreación?**

Una primera, y tal vez más obvia respuesta, sería porque en las Universidades e instituciones de educación superior no se ofrecen programas de formación profesional en el área, lo cual señalaría o bien que las Universidades no consideran este un campo de estudio que justifique ser objeto de un programa académico, o bien porque actuando bajo las "leyes del mercado" consideran Y ENCUENTRAN que un programa de esta naturaleza -independientemente de su importancia social, y aún económica- no tendrá demanda y por tanto no se justifica abrirlo..

Si bien es cierto que no son muchos los programas de formación en nuestros países, y más aún que en donde los hay no se ofrecen en muchas regiones sino que se concentran en algunas ciudades del país, lo concreto es que si existen algunos pero curiosamente, y tal es el caso específico de Colombia, la mayoría de los que se abren sufren infinitamente para conseguir estudiantes y llenar las plazas disponibles de sus carreras, por lo que muchos de ellos se ven abocados a cerrarse.

Otra dimensión de la reflexión para estructurar una respuesta, mirada desde el ángulo de los estudiantes, sería, siguiendo el razonamiento de Lynch y Veal, que no lo hacen precisamente porque no pueden proveerse una base para su actual o futura profesión y quienes ya están trabajando en el sector no encuentran en la una ocupación profesional o no ven que requieran estudiarla para dedicarse a ella.

Y no es que no haya trabajo en recreación. Es que quienes definen los perfiles de los cargos no consideran importante tener esa formación profesional. Aunque suena lógico lo anotado por Lynch y Veal en el sentido que el trabajo profesional esta basado sobre el dominio de un cuerpo de conocimiento teórico, y las personas que están trabajando como profesionales en las industrias del ocio necesitan comprender el fenómeno del ocio, pareciera que algunos de quienes lideran las organizaciones involucradas en la oferta de servicios de recreación no se han dado cuenta de ello.

Cabría asumir que tienen lo que he denominado el "síndrome del recreacionista". Si yo me recreo estoy en capacidad de recrear o de definir como ayudar a que los demás se recreen. Entendiendo que el recreacionista es a la recreación lo que el turista es al turismo, aplicar la lógica que se ha seguido en la recreación al turismo señalaría que el hecho que yo viaje me habilitaría profesionalmente para gerenciar hoteles, agencias de viajes, ser guía turístico, etc. Y es evidente que en nuestra región a ningún dueño de hotel de categoría colocaría como requisito único para contratar un gerente hotelero el que éste sea turista.

Será acaso la razón el que valoramos más la satisfacción del turista por efectos de que quien la disfruta trae implícito un pago que la de un recreacionista que en nuestros países no es fundamental dentro de la industria del entretenimiento sino en la vida laboral y comunitaria?. Será sinónimo de recreación de mala calidad para personas de baja calidad. O en otras palabras recreación de pobres para pobres? Será que podemos dar el salto del dentista al odontólogo, o sea del recreacionista al Recreólogo?

Ante ese panorama es claro que es mal "negocio" estudiar recreación para trabajar en el sector. Estudio otra carrera, me ayudo a pagar mis estudios con el trabajo como recreacionista y además me recreo. Claro que ni será un trabajo profesional en recreación, ni mucho menos ésta hará parte del proyecto de Vida del trabajador.

Y que sucede con la empresa que los contrata? Asumiendo que haya tenido la sensatez de capacitarlo, al menos en lo básico de las técnicas, perderá no solo la capacitación brindada sino que igualmente nunca saldrá del proceso de hacer inducciones y reinducciones del personal.

Y que sucede con los usuarios de los programas y con las comunidades? Que ya no soportan el "síndrome del recreacionista" sino el "espanto del recreacionista". No se han fijado en las multitudes de personas que literalmente "corren" -corremos- a escaparnos de esa peste del recreacionista de megáfono que se nos acerca simpáticamente en un centro vacacional a "recrearnos" o a "integrarnos" con los demás paseantes.



*La gestión y la formación (Continuación)*

En un artículo recientemente aparecido en una revista intitulado "Que no haya recreacionistas", la autora describía perfectamente su impresión como usuaria de un hotel al sufrir lo que esos "Organizadores del tiempo libre institucionalizado, estos técnicos del recreo que se especializan en cosas para "desaburrirnos", pueden convertirse en la pesadilla del soñado y planeado viaje de vacaciones" y que en sus palabras le permitieron por primera vez entender y sufrir en carne propia "ese concepto del existencialismo sartriano según el cual "el infierno son los otros"".

No es gratuito que si quien formula políticas públicas sociales pasa por una experiencia "recreativa" de esta naturaleza no nos considera un sector importante. Asignar recursos públicos para recreación cuando lo que se va a hacer es mandar un poco de muchachos a que "recreen" a la comunidad.

Evidentemente no ha habido una resignación frente a tal situación. Desde diversos frentes se puede exigir profesionalismo del trabajo recreativo, y ello ha estado asociado a la capacidad de algunas organizaciones de estructurar programas y procesos de recreación con un grado de profesionalismo tal, que posibilitan vivencias que trascienden el divertimento o el ridículo del recreacionista.

Igualmente y abordando la explicación desde el móvil del conocimiento del fenómeno del ocio, si bien se va a avanzando gradualmente en el número de profesionales interesados y comprometidos con la disciplina, todavía se enfrenta el crudo preconcepción de que ante la multiplicidad problemas sociales y económicos "serios" que aquejan a nuestras sociedades -desempleo, violencia, coberturas y calidad en educación y salud, inseguridad, por mencionar algunos- sería ilógico detenerse a analizar temas más "triviales" y socialmente menos relevantes como el de la recreación y el ocio.

#### **LOS PATRONES DE LOS PROGRAMAS DE FORMACION EN RECREACION**

Considera Henderson que durante el siglo XX se presentaron cambios en la forma en que se ha educado en las carreras profesionales en recreación en los EUA, y propone su clasificación en 4 patrones que caracterizan ese desarrollo:

- Inicialmente, correspondiendo a los primeros desarrollos curriculares de inicios de siglo (1920-1940), la educación en recreación estaba separada y diferenciada de la educación en parques, y a quienes la estudiaban se les dotaba para actuar como líderes de programas o especialistas en actividades. Recibían cursos en ciencias sociales y actividad física. Por el contrario, los estudiantes orientados hacia los parques eran preparados para ser administradores de recursos de grandes propiedades de tierra, la preservación y la gestión de sistemas de parques municipales. Su preparación involucraba cursos en diseño, arquitectura, horticultura y botánica.

- Después de la segunda guerra mundial, se intensificó el enfoque sobre la actividad física. Aunque la recreación había sido vista por los desarrolladores de los primeros programas de formación en recreación primariamente como un medio para un fin, el currículo emergente en esta época enfatizó un segundo patrón donde la recreación fue un fin en si mismo. Los cursos fueron orientados mayoritariamente hacia la actividad y fueron administrados por departamentos de educación física y/o educación. Con el crecimiento de la recreación al aire libre de fines de los años 50, otros cambios ocurrieron. Surgieron los Departamentos de parques y recreación. Se establecieron nuevos programas de preparación profesional en las Universidades, frecuentemente como departamentos separados de recreación y parques que ya no estaban vinculados a la educación física. Típicamente ellos estaban más preocupados acerca de las prácticas administrativas y de gestión que a la preparación de líderes de actividades o guardabosques de parques. El entrenamiento técnico de los profesionales fue dejado a los Colegios Comunitarios y Escuelas Técnicas. Los programas en escuelas de ingeniería forestal y recursos naturales tomaron una orientación mayor hacia el comportamiento, mientras que los currículos dependientes de departamentos de sociología, educación física y educación se tornaron más orientados hacia políticas y programas.

- El tercer patrón fue el crecimiento de la recreación terapéutica y la administración de la recreación como el curso de estudio e interés predominante. Los profesionales en recreación terapéutica asociados ellos mismos con disciplinas de la salud y el crecimiento de profesiones de la salud aliadas. Como tendencia emergente, la recreación terapéutica se enfocó sobre la rehabilitación y la prevención de enfermedades secundarias. Acompañando éste cambio en el enfoque ha estado la incorporación de más cursos sobre negocios, ciencias de la salud, metodologías de evaluación, mercadeo y teoría del ocio. Algunas universidades con profundización en recreación terapéutica han escogido localizar sus programas dentro de campos de la salud relacionados. El enfoque sobre gestión y programación de la recreación ha sido el estándar general del énfasis para el campo en escenarios de trabajo comunitario. Ello incluye especialidades relacionadas con el sector donde los individuos desearían trabajar así como el interés por el tipo de edad o de actividad que ellos tienen.

- El patrón más reciente en los programas de educación en recreación en los niveles de educación superior es la dirigida a viajes y turismo así como la relacionada con la recreación comercial lo que ha llevado a algunas universidades a enfatizar sobre el sector privado con ánimo de lucro. Igualmente en algunas universidades con programas profesionales en deporte han alineado programas de administración deportiva con los de recreación. Este campo de estudio abarca gestión del deporte comunitario local, campos de recreación, y administración del deporte profesional.

A nivel de postgrado la mayoría de los programas de recreación ofrecen una o más especializaciones tales como en administración de recreación y parques, gestión de recursos recreativos o servicios de recreación terapéutica.

*La gestión y la formación (Continuación)*

Con tales consideraciones, e independientemente del patrón sugiere Henderson que la preparación en recreación en el nivel profesional debería: brindar a los estudiantes una amplia educación general, equiparlos con las herramientas y metodologías de la profesión, y proveerlos con la experiencia práctica a través de prácticas y trabajo de campo supervisado.

El desarrollo de habilidades de investigación y de solución de problemas sería el énfasis diferencial de pre a postgrado.

En cualquier circunstancia, una persona interesada en una carrera en recreación debería obtener la educación y experiencia apropiada para perseguir las oportunidades de trabajo deseadas.

**Y NUESTRO ENFOQUE?**

En nuestros países se dio una dicotomía entre la recreación impulsada desde el estado -centrada desde la educación física- y la de los movimientos sociales -centrada desde la educación popular y la participación social-.

En un primer momento se asumió que el Licenciado en Educación Física, podía por extensión dinamizar los procesos de recreación y posteriormente, como en el caso colombiano, algunos de los programas profesionales de Educación Física se transformaron en Programas de Profesional de Educación Física y Recreación y otros -más curioso aún- en programas profesionales de Educación Física, Recreación y Deportes.

Hasta donde fue realmente un cambio en el enfoque o un simple cambio de nombre, lo reflejan los currículums. Se dan casos como el de un Programa de Educación Física y Recreación que de 45 asignaturas todo lo que concibe de recreación son las de Juegos 1 y Juegos 2. Profesionales en Recreación?.

Otra línea tuvo su origen más en la educación popular y la participación social. Procesos tipo YMCA -México y Venezuela- donde se institucionaliza la carrera de Recreación o en el caso Colombiano más en la línea Asociación Cristiana Femenina 2 de cuyas líderes de mediados de siglo pasado crearon la Asociación Colombiana de Recreación y el Centro de Investigaciones en recreación dirigida - CIRDI, entidades privadas con profundo compromiso social que marcaron en gran medida el desarrollo profesional de muchos actores sectoriales y que en su momento ofrecieron programas de Tecnólogo y Técnico en Recreación Dirigida, habiendo desaparecido ambos programas y entidades.

En lo público surgen las carreras de Profesional en recreación en la Universidad del Valle, actualmente en funcionamiento y dependiente del Instituto de Educación y Pedagogía, y el de Tecnólogo en recreación, con opción de profesionalización en el Politécnico Jaime Isaza Cadavid, hoy sin funcionar.

Otra línea se encuentra en casos como el Brasil donde desde escuelas de educación física de Universidades se avanzó gradualmente en la profundización sobre estudios de lazer, llegando hasta el nivel de que una línea de maestría es la de recreación. e

incluso, como en el caso de la Universidad estatal de Campinas, a que sea un Doctorado específico.

**Y LA (IR)RESPONSABILIDAD DE LAS ORGANIZACIONES QUE TIENEN QUE VER CON LA RECREACION?**

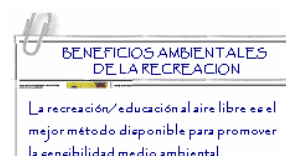
Con o sin programas de formación en recreación existen instituciones que en su quehacer cotidiano, no esporádico, operan programas de recreación.

Por ejemplo en Colombia existen no solo múltiples entidades públicas con responsabilidades específicas por programas y actividades de recreación, sino también corporaciones sin ánimo de lucro que hace más de 30 años administran recursos parafiscales que deben destinar a programas de recreación para los trabajadores y sus familias -son más de cincuenta entidades en este momento en el país-. Sin embargo no se conoce del primer caso de una de ellas que tenga un equipo de recreación conformado exclusiva o siquiera mayoritariamente por profesionales en el área.

De qué es indicativa esa situación? De que las entidades ofrecen unos programas de recreación que no requieren un nivel profesional? Que se ha privilegiado la infraestructura sobre los programas? Que los profesionales en recreación tienen mala formación? Que no se considera importante el tipo y calidad de recreación que se va a ofrecer a los usuarios? Que los usuarios no han comprendido después de tantos años que quienes les dinamizan los procesos recreativos requieren unas competencias para que el servicio que compran tenga una adecuada calidad? Que la recreación no es importante en el quehacer institucional? Que no es "negocio" brindar recreación de calidad ya que de todas formas ante la carencia de oportunidades recreativas el usuario de todas formas se va a conformar con cualquier cosa?

Contrasta este escenario de empirismo con el de los parámetros que han seguido algunos países para el desempeño profesional y que -aunque a muchos no les guste el modelo norteamericano- ha reivindicado constantemente la importancia de desarrollar y exigir ciertas competencias profesionales para el trabajo en recreación, sugiriendo tres tipos de habilidades -personales, conceptuales y técnicas- con los siguientes parámetros:

- La mayoría de las personas que trabajan en recreación y ocio deberán hacerlo directamente con **personas**. Así, los profesionales en recreación deben tener sensibilidad por la gente. Deberán poseer habilidades comunicativas -incluyendo oratoria, escucha, escritura, presentación clara y concisa de información- y de trabajo uno a uno y con grupos. Muchas de estas habilidades pueden ser desarrolladas y aprendidas en clases, pero un prerrequisito fundamental es el gusto por la gente.





*La gestión y la formación (Continuación)*

- Los profesionales en recreación también necesitan habilidades conceptuales en términos de comprender como se desarrollan y operan los grupos y como funcionan las organizaciones y las comunidades. Estos individuos necesitan ser creativos en la solución de problemas, capaces de planear, implementar y evaluar programas y procesos de recreación. Ellos también necesitan ser personas que comprenden como disciplinas tales como la psicología, sociología, economía, filosofía y ciencia política se juntan para crear las intervenciones y servicios brindados. Esos individuos necesitan reconocer como cambia la sociedad y las implicaciones que estos cambios tienen para los programas y servicios de ocio y recreación.

- Las habilidades técnicas incluyen las de realizar los requerimientos del cargo tales como análisis de actividades, planeación de un presupuesto, formulación de planes de gestión de riesgos, promoción y anuncio de programas, mantenimiento de infraestructura. Muchas de estas habilidades se aprenden en los cursos de recreación.

Tales parámetros que han orientado las exigencias de los exámenes de certificación para los profesionales en recreación y parques nos hacen reflexionar sobre el compromiso que han tenido nuestras organizaciones recreativas para asumir responsablemente que trabajar en recreación supone unas competencias profesionales.

Y es que la realidad nos muestra en concreto que muchas de nuestras organizaciones no han podido -o querido- dar el salto a una recreación profesional. Hay mucha -muchísima- gente que trabaja en empresas que ofrecen y prestan servicios de recreación sin nunca haberla estudiado, e incluso sin haber estudiado alguna disciplina que uno supone le brinde al menos alguna de las competencias de las que se exigen en otros países. Y ello no es un problema de esos trabajadores de la recreación. La causa última es la de los parámetros establecidos por las empresas y que posibilitan que esto suceda como un caso que conocimos en Colombia que fijó como perfil para el trabajo en recreación ser joven, estudiante universitario, bien presentado, simpático y extrovertido. Y claro; es posible que aún un estudiante de ingeniería mecánica o de veterinaria de el perfil.

Cabe resaltar que no se trata de censurar al recreacionista de megáfono o al empírico. Se trata es de llamar la atención a los gestores de la recreación en nuestras organizaciones para que en virtud de su compromiso social con la garantía de un ejercicio adecuado del derecho a la recreación y en un proceso ético de generación de satisfactores adecuados para una necesidad fundamental como lo es la de la recreación, obremos con una apuesta por la calidad profesional en nuestra oferta y prestación de servicios.

Y un primer paso puede ser el de diferenciar al recreacionista del recreador. Recreacionista es todo aquel que se recrea y no aquel que dinamiza profesionalmente un proceso de recreación.

Dinamizar procesos de recreación supone unas competencias específicas y ello demanda una formación particular.

Tal formación particular podríamos empezar por diferenciarla según el tipo de acción que demanda el proceso en las organizaciones y que en general podríamos clasificar así:

- El del facilitador, que es aquel que ejecuta un guión de un programa siguiendo una programación definida institucionalmente. Es quien tiene el contacto directo con el participante en el programa o recreacionista.
- El del programador, que es aquel que establece las circunstancias de tiempo, modo y lugar en que se adelantarán las acciones del programa recreativo y garantiza la disposición de los elementos para el proceso recreativo en la cantidad, calidad y momento requeridos de acuerdo con el diseño.
- El diseñador, que es aquel que define el derrotero técnico y operativo que tendrá el proceso recreativo para alcanzar el desarrollo temático establecido y la atención de la población objetivo.
- El gestor, que es quien adelanta el proceso de priorización institucional de las intervenciones recreativas de acuerdo con las necesidades identificadas y los recursos dimensionados.

Visto así, el problema no es que haya empíricos en las empresas o que se vinculen recreacionistas. Lo grave es que sean ellos quienes hagan la gestión, diseñen los programas, hagan la programación y establezcan y dirijan a su buen criterio las actividades y "juegos" que realizarán. Y peor aún que sean ellos quienes formen las nuevas generaciones de recreadores.

Y ello no se subsana con organizar procesos de capacitación que pretenden -obvio, fallidamente- formar recreadores en cuarenta horas.

Hemos insistido en que un buen mecanismo para avanzar en la profesionalización del sector puede ser el de la acreditación, la cual supone previo estudio de competencias, y con base en los lineamientos técnicos y operativos que trace, un incremento de la idoneidad expresado en el reconocimiento público a los actores de un sector.

No nos referimos a la habilitación -que supondría que solamente quienes tienen el reconocimiento pueden actuar en el área- ya que ni es el interés sacar del mercado a los no profesionales ni sugerir la adopción de mecanismos draconianos sino avanzar gradualmente hacia la sensibilización social sobre la importancia y trascendencia del trabajo profesional en recreación, la adecuación de las instituciones formadoras para que puedan actualizar programas y cualificar talento humano ya actuante.

Una acreditación se impulsa cuando los profesionales desean ser considerados como poseedores de conocimientos de experto sobre materias técnicas relacionadas con su campo. Y ya estamos en ese nivel en el continente.

## BENEFICIOS DE LA RECREACION

Una de las categorías de beneficios de la recreación consideradas en el Catálogo de beneficios es la de los Beneficios Ambientales.

Algunos de los mensajes más relevantes son los siguientes:

1. La tendencia hacia actividades de ocio basadas en ambientes naturales es asegurarse un nuevo y mejorado futuro ambiental

- El incremento de la concientización y sensibilidad del público acerca del medio ambiente permite a los ciudadanos la oportunidad de tomar la delantera en temas ambientales.
- La recreación/educación al aire libre es el mejor método disponible para promover la sensibilidad medio ambiental.
- Los departamentos de recreación y parques, mediante la provisión de actividades al aire libre, basadas en la naturaleza, pueden proveer educación acerca de la protección y preservación de áreas naturales mientras alientan usos apropiados de las áreas al aire libre para actividades.

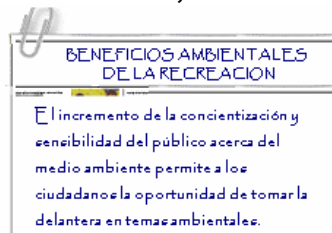
2. Mediante la provisión de parques, espacios abiertos y ambientes naturales protegidos, la recreación puede contribuir a la SALUD AMBIENTAL de nuestras comunidades. Este es un papel esencial, sostenible de vida.

- El proceso de participación pública en un condado de Canadá resaltó la percepción que una comunidad saludablemente balanceada incluye el acceso público a las orillas de los ríos, la protección del ambiente y parques y zonas verdes bien mantenidas.
- Un estudio del uso de parques urbanos señaló que la utilización por adultos mayores contribuyó positivamente a su salud mental. Aquellos que usan los parques parecen tener un estado de ánimo positivo.

- Excepto en condiciones extremas, algunas formas de recreación tienen muy poco impacto sobre el ambiente, como por ejemplo campos de juego para niños, canchas deportivas al aire libre, senderos para caminatas, estudios naturales, jardinería urbana, natación en ambientes naturales, montañismo.
- La naturaleza y el agua son rasgos ambientales que evocan respuestas placenteras y relajación en la mayoría de las personas.
- El involucramiento público en una organización ambiental voluntaria brinda oportunidades para que el público desarrolle reconocimiento de valores recreacionales y ambientales y provee insumos valiosos en la planeación de áreas ambientalmente sensibles y actividades de recreación apropiadas.

3. Los valores derivados de la vivencia recreativa de los ambientes naturales involucran las siguientes cualidades y dimensiones:

- Valor emocional -la vivencia de las personas de lugares y tipos de ambientes particulares, puede evocar fuertes sentimientos.
- Valor simbólico - escenarios particulares (ambientes) están simbólicamente vinculados a las memorias de eventos y personas importantes, a la historia e identidades y valores personales y culturales.
- Valor espiritual - la vivencia de ambientes naturales está vinculada a su más profunda y la mayoría de creencias acerca de sus relaciones con una realidad mayor



## AGENDA

Del 11 al 15 de Julio se celebrará en Santo Domingo, República Dominicana, el XIX Congreso Panamericano de Educación Física con la temática "Calidad y Equidad: Una visión hacia la Educación Física, el Deporte y la recreación".

Entre el 22 y el 24 de Noviembre de 2005 se realizará el **IV Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación**, en Medellín, Colombia.

## ACTUALIZACIONES

En la página ya se pueden consultar las Memorias del IV Simposio de Investigación y Formación en Recreación, realizado en Cali, Colombia en Mayo de 2005.

Durante la I Conferencia de Deporte y Recreación realizada en Sao Carlos, Brasil aprobaron la Carta Municipal de Deporte y Recreación que puede consultar en la página de la red.

Arsenio Francisco Mendoza, Defensor General de la Provincia de Entre Ríos, Argentina, a raíz de la tragedia de Cromañón elaboró un interesante documento sobre el Derechos al esparcimiento, el juego y la recreación, el cual puede consultar en la sección documentos.

## SUSCRIPCIONES

Si desea recibir en medio magnético la Revista Reto, puede solicitarlo por correo electrónico a [reto@funlibre.org](mailto:reto@funlibre.org)

